

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска


В. Г. Андрианов

«28» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ г. Мурманска
СОШ № 13

от «23» декабря 2015 г.
№ 614/150



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Мурманска
«Средней общеобразовательной школы № 13»
на 2015 – 2018 годы

г. Мурманск
2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБОУ г.Мурманска СОШ №13 на 2015-2018 годы	Стр.3-4
2.	Информационно-аналитическое обоснование программы	Стр.5-11
3.	Концепция предполагаемого будущего состояния школы	Стр.11-12
4.	Ожидаемые результаты реализации программы	Стр.13-14
5.	Стратегия развития школы	Стр.15-16
6.	Этапы реализации Программы	Стр.17
7.	План действий по реализации программы развития	Стр.18-21
8.	Механизм управления реализацией программы	Стр.22
9.	Источники и объёмы финансирования программы	Стр.23
10.	Приложение № 1 Список используемых сокращений	Стр.24

Паспорт Программы развития

№ п/п	Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средней общеобразовательной школы № 13» на 2015 – 2018 годы (далее – Программа)
1.	Нормативно – правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ; ➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; ➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897; ➤ Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; ➤ Государственная программа Мурманской области «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568 – ПП; ➤ Постановление Правительства Мурманской области от 26.02.2013 № 80-ПП «Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования в Мурманской области в 2013 году и на период до 2020 года»; ➤ Постановление Администрации города Мурманска от 12.11.2013 № 3238 (ред. от 17.06.2015) «Об утверждении муниципальной программы города Мурманска «Развитие образования» на 2014-2018 годы»; ➤ Устав МБОУ г. Мурманска СОШ №13; ➤ Локальные акты школы.
2.	Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ г. Мурманска СОШ №13; участники образовательных отношений
3.	Цель Программы	<u>Основная стратегическая цель:</u> создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения.
4.	Основные задачи Программы	<u>Стратегические задачи</u> 1.Повышение эффективности управления учебным процессом. 2.Повышение профессиональной компетентности учителей. 3.Расширение образовательных возможностей учащихся. 4.Повышение педагогической компетентности родителей.

		<p>5.Позитивные изменения качества образования и обновления содержания, технологий и методов образования.</p> <p>6.Формирование культуры здорового образа жизни. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья учащегося.</p>
5.	Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса 2. Совершенствование системы работы с талантливыми детьми 3. Информатизация образовательного пространства школы 4. Совершенствование содержания воспитательной работы в школе
6.	Этапы реализации Программы	<p>I этап - аналитико – диагностический (с сентября по декабрь 2015 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение способов и необходимых ресурсов для обеспечения качества образования; • диагностика потребностей социума и сетевых партнёров, заключение договоров; • подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов, разработка подпрограмм. <p>II этап - основной, внедренческий (с января 2016 - по август 2018 гг.): реализация основных мероприятий Программы.</p> <p>III этап - практико – прогностический (с сентября по декабрь 2018 г):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы школы; • анализ достигнутых результатов; • разработка стратегии дальнейшего развития учреждения.
7.	Объем и источники финансирования	Субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидия на иные цели, внебюджетные средства
8.	Ожидаемые результаты программы	<p>Достижение соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами.</p> <p>Освоение технологий развивающего обучения, улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды.</p> <p>100% соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Стабилизация уровня обученности, качество знаний не менее 60%.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.</p> <p>Рост качества образовательных услуг и повышение их доступности.</p> <p>Охват программами дополнительного образования не менее 75%.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогов.</p> <p>Продуктивное осуществление деятельности в современных условиях модернизации образования.</p>
7.	Система организации управления и контроля за исполнением программы	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательного отношения.</p> <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p>

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

МБОУ г. Мурманска СОШ №13 (далее - школа) осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии № 293-12 от 21.11.2012, серия 51Л01 № 00000 58, выданной Министерством образования и науки Мурманской области, срок действия – бессрочная; свидетельства о государственной аккредитации №18-14 от 08.04.14, серия 51А01№ 0000004, выданного Министерством образования и науки Мурманской области, срок действия - до 08.04.2026.

По состоянию на 01.09.2015 в школе обучается 635 учащихся, из них 349 - в 1-4 классах (14 классов), 286 - 5-9 классах (11 классов).

В школе работает 42 педагогических работника, 36 – учителей, учитель – логопед, педагог – психолог.

Развитие школы осуществлялось в соответствии с Программой развития школы на 2010-2015 годы.

Результативность работы школы прослеживается в таблице.

Учебный год	2013 - 2014		2014 - 2015	
Результативность				
Уровень обученности (по школе)	97%		97%	
Качество знаний (по школе)	46%		48%	
Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении»	27		24	
Результаты итоговой аттестации	<i>уровень обученности</i>	<i>качество знаний</i>	<i>уровень обученности</i>	<i>качество знаний</i>
Математика (ГИА)	100%	4,5%	100%	8%
Русский язык (ГИА)	100%	14%	100%	56%
Химия	100%	50%	100%	50%
Информатика	100%	67%	100%	100%
Биология	100%	0%	100%	50%
География	100%	-	100%	75%
Обществознание	100%	-	100%	83%

Таким образом, основным показателем успешной реализации образовательной программы школы является стабильность уровня обученности и качества знаний учащихся.

Результатом системной работы стали не только стабильные учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается активным участием в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах и конференциях.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показано в таблице

	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год		
	Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Всего:	172	12	20	255	22	21

С каждым годом увеличивается не только количество участников, но и количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2013 –

2014, 2014 – 2015 учебном году по 1 ученику стали призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Сведения о дальнейшем обучении выпускников 9 классов

Учебный год	УСПО	Образовательные учреждения	Работа
2013/2014	44 (92%)	4 (8%)	-
2014/2015	41 (82%)	9 (18%)	-

Выпускники школы успешно продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования, а так же поступают в 10 классы общеобразовательных школ, гимназий и лицеев города.

В условиях модернизации российского образования перед ОУ поставлены важнейшие задачи:

1. Расширение доступности образования.
2. Повышение качества образования путем обновления содержания образования и введения новых образовательных стандартов.
3. Повышение эффективности образования через систему воспитания.
4. Интеграция образования в культуру, социализация личности
5. Информатизация образования

Ежегодно в школе отслеживается уровень удовлетворенности образовательной деятельностью со стороны родителей и обучающихся. Результаты анкетирования представлены в таблице (максимальный показатель 4б.)

Учебный год	Уровень удовлетворенности учащимися образовательным процессом в школе		Уровень удовлетворенности учащимися образовательным процессом в школе	
	начало года	конец года	начало года	конец года
2013-2014	3,24	3,4	3,2	3,5
2014-2015	3,32	3,6	3,47	3,7

Анализ перечисленных выше задач, а также анкетирование родителей, учеников и учителей показывает, что данные задачи являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса школы.

Показателями уровня удовлетворённости образовательной деятельностью являлись:
для родителей:

- возможность получения ребенком качественного начального и основного общего образования;
- качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- создание условий для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей;

для обучающихся:

- стимулирование интереса к учёбе;
- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

для педагогов:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом выяснилось, что уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса равен 85%.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	2015 год
1.	Число классных комнат	37
2.	Число мастерских	2
3.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	303
4.	Число книг в библиотеке (книжном фонде)	30944
5.	Число книг в библиотеке (школьные учебники)	10651
6.	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
7.	Число ПК (общее)	82
	- из них в учебном процессе	70
8.	Число ноутбуков (общее)	16
	- из них в учебном процессе	16
9.	Пожарная сигнализация	1
10	Число огнетушителей	33
11	Система наружного видеонаблюдения	1
12	«Тревожная кнопка»	1
13	Условия для беспрепятственного доступа инвалидов	0
14	Электронные журналы	1
15	МФУ	20
16	Интерактивное оборудование (доска, проектор)	6
17	Веб-камеры	4
18	Укомплектованность УМК кабинета химии	50%
19	Укомплектованность УМК кабинета биологии	60%
20	Укомплектованность УМК кабинета физики	60%

1. материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;
2. имеющаяся материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана;
3. ежегодно материально – техническая база школы совершенствуется.

Вместе с тем выявлен ряд проблем:

1. отсутствие лингафонного оборудования в кабинетах иностранного языка;
2. недостаточное количество компьютерной техники;
3. необходимость обновления спортивной базы школы;
4. необходимо обновления оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физики;

5. необходим капитальный ремонт актового зала.

Взаимодействие с социальными партнерами

В целях повышения эффективности воспитательного и образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, спортивной направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Школа сотрудничает с учреждениями:

Организации	Социальные партнёры	Направленность и название реализуемой программы
Образовательные организации высшего специального образования	МГТУ	профориентационная деятельность
Образовательные организации среднего специального образования (колледжи, профессиональные лицеи)	"Мурманский индустриальный колледж", "Мурманский морской рыбопромышленный колледж им.Месяцева", Мурманский строительный колледж им. Момота	профориентационная деятельность
Научные организации	Мурманский областной краеведческий музей, Мурманский областной художественный музей, Музей истории пароходства	культурологическая
Организации системы культуры	Центральная детская библиотека, Центральная городская библиотека	художественно-эстетическая
Организации системы спорта	ДЮСШ-6, ДЮСШ-11	спортивно-оздоровительная

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня доступности качественного общего образования.

Общие результаты реализации программы

Анализ работы школы позволил установить уровень достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты	Достигнутые результаты
1. Обеспечение доступного и качественного общего образования;	Доступность образования определяется правом выбора родителями образовательных программ начального общего образования: программа «Школа России», образовательная система «Школа 2100» Качество знаний стабильно не ниже 45%, уровень обученности не ниже 95%
2. Повышение уровня воспитанности школьников в сравнении с 2011 г. от среднего (60%) до выше среднего (70%) и высокого (75-80%);	По результатам анкетирования достигнут уровень воспитанности 75%
3. Сформированность и уровень организации работы органов общественного управления;	С 2011 года в ОУ функционировал орган общественного самоуправления – Совет школы, который принимает активное участие в определении направлений развития ОУ, вносит предложения в совершенствование образовательного процесса.
4. Ежегодное повышение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе в процентах от 50 % в 2011 г. до 75-80% в 2015 году	К началу 2012-2013 учебного года совершенствована система ученического самоуправления. Органом ученического управления стала детская организация «Страна звёзд», которая в своих руках сосредоточили вопрос активизации общественной жизни классных коллективов.
5. Увеличение количества программ дополнительного образования.	С 2012 года в школе ведутся платные дополнительные образовательные услуги. Во внеурочную деятельность включены разнообразные кружки и факультативы по направлениям, предусмотренным ФГОС
6. Повышение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности	Уровень учебной мотивации учащихся к учебной деятельности по результатам анкетирования повысился с 60 до 85%
7. Положительные изменения в характере отношений учащихся, родителей, учителей в сравнении с началом реализации программы.	Отношения обучающихся – родителей – педагогов приобрели характер сотрудничества. Родители осознают важность совместной деятельности по обучению и воспитанию детей и принимают участие в организации внеклассной деятельности в школе.
8. Достижение степени удовлетворенности образовательным процессом в школе до 80% по итогам анкетирования учащихся, их родителей, учителей.	Уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса равен 85%.
9. Увеличение количества педагогических работников, повышающих квалификацию через доступ к профессиональной информации	15% получили удостоверения о прохождении КПК в режиме дистанционного обучения или очно-заочного с использованием дистанционной формы обучения через сеть Интернета. 65% учителей награждены дипломами «Учитель

в сети Интернет	цифрового века» за активное применение в работе современных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта «Школа цифрового века»
10 Обеспеченность открытости и прозрачности работы ОУ	Все проводимые мероприятия, принимаемые решения, нормативные документы находят отражение на страницах школьного сайта. Школьный сайт стал победителем муниципального конкурса сайтов ОУ в марте 2015 года

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации программы развития школы:

- недостаточная организация внутренней системы оценки качества образования и социализации школьников;
- блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников;
- сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение учебной мотивации учащихся при переходе в основную школу;
- необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками;
- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения;
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них;
- необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества начального общего, основного общего и дополнительного образования;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы

дополнительного образования;

- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание дополнительных условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях и проектах.

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДПОЛАГАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Концепция, разработанная на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей школы, отражает новый этап в ее развитии.

Ключевая идея концепции : достижение качественно нового качества образования, соответствующего требованиям ФГОС общего образования через формирование и использование инновационной образовательной среды, как основного фактора модернизации школьного образования и инструмента управления инновационной деятельностью школы.

Реализация этой идеи позволит повысить качество образования, расширить общественную поддержку системы образования школы, обеспечить дальнейшее развитие образовательного учреждения в новых социально–экономических условиях.

Основными принципами построения образовательного пространства школы являются:

- принцип индивидуализации организации учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.
- принцип опоры на ведущую деятельность, означающий, что обучение, воспитание и развитие на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями;
- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие стрессовых факторов учебного процесса, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- принцип развивающего образования, означающий развитие в процессе обучения и воспитания интеллектуальной, волевой, мотивационной сфер личности обучающегося;
- принцип открытости образовательной среды школы, заключающийся во взаимосвязи школы с окружающей средой, организации социального партнерства как одного из аспектов государственно – общественного управления школой;
- принцип информатизации, означающий оптимальное использование информационного обеспечения образовательного процесса с помощью информационно–коммуникационных технологий;
- принцип творчества, заключающийся в максимальной ориентации на творческое

начало в деятельности обучающихся, в приобретении ими собственного опыта творческой деятельности.

В изменившихся социально–экономических условиях **свою миссию школа** видит по отношению:

- **к обучающимся** – в создании условий для формирования компетентной, мобильной личности, способной к самоопределению и самореализации в новых социально - экономических условиях;
- **к педагогам** – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для саморазвития личности, повышения профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала;
- **к родителям** – в вовлечении их в совместную деятельность и общественное управление школой;
- **к социуму** – в обеспечении сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования через развитие социального партнерства.

Модель выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- ориентируется на здоровый образ жизни.

Выпускник основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на уровне основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- уважающий закон и правопорядок, социально активный,
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- овладевший основами компьютерной грамотности и программирования, умеет жить в информационном обществе;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы. Превращение школы в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы.

Образ выпускника школы должен стать ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества будут определять инвестиционную привлекательность образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	Позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
Повышение качества обучения	Позитивная динамика показателей качества обучения не ниже 50%
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	Освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
Повышение профессиональной компетентности учителей	Увеличение количества педагогов аттестованных на категории не менее 60%. Увеличение числа учителей - научных руководителей исследовательских работ школьников до 20%. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) до 35%
Создание условий для развития талантливых детей	Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений талантливых детей. Рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 90%. Создание банка данных, включающего сведения о талантливых детях, их индивидуальных траекториях научно-исследовательской деятельности, а также о научных руководителях
Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	Осуществление электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса. Формирование ИКТ - компетентности участников образовательных отношений

	до допустимого уровня
Активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	<p>Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы не только на школьном уровне, но и муниципальном до 20%</p> <p>Увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад до 15%</p>
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	<p>Проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов до 35%</p>
Совершенствование материально-технической базы школы	<p>Оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, учебных мастерских до 70%.</p> <p>Пополнение информационно-библиотечного фонда</p> <p>Модернизация оснащения медицинского, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога</p>

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Настоящий этап развития школы будет связан с обновлением образовывающей и обеспечивающей систем.

1. Оптимальная организация образовательного процесса

- совершенствование структуры, содержания и технологии начального общего и основного общего образования в рамках ФГОС второго поколения;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в мероприятиях различной направленности;
- предпрофильная направленность.

2. Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация внутреннего мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению школьных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего микрорайона;
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- проведение диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения школьников в рамках образовательного процесса

- привлечение специалистов для проведения внеклассной работы;
- организация совместной внеурочной деятельности детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в период 2015-2018гг. по следующим этапам:

1 этап (2015 год): аналитико – диагностический.

Задачи:

- анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы;
- отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с января 2016 по август 2018 г.): основной, внедренческий.

Задачи:

- поэтапная реализация целевых подпрограмм;
- внедрение действенных механизмов развития школы;
- промежуточный контроль реализации целевых подпрограмм,
- предъявление промежуточного опыта школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с сентября по декабрь 2018 г.): практико – прогностический.

Задачи:

- реализация, анализ, обобщение результатов работы школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса			
№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
1	Реализация подпрограммы «Управление качеством образования»	до декабря 2017г.	Зам. дир. по УВР, ВР
3	Внедрение инновационных образовательных технологий	2016 - 2018 гг.	Зам. дир. по УВР
4	Изучение социального заказа и создание соответствующей предпрофильной системы	ежегодно	Администрация
5	Проведение исследований с целью определения потребностей в оказании образовательных услуг в виде предпрофильных курсов	ежегодно	Зам. дир. по УВР, классные руководители
6	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	ежегодно	Администрация
7	Установление связей с учреждениями среднего профессионального образования с целью внесения необходимых изменений в различные формы учебного процесса	до 2017г.	Администрация
8	Внедрение новых форм работы с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> • создание научных обществ различных форм и видов по организации и проведению исследовательской работы; • организация и проведение консультативной работы по отбору и выявлению талантливых детей; • дистанционные конференции, форумы, конкурсы; • внедрение дистанционных программ обучения; • организация и проведение консультативной работы с детьми с низкой мотивацией к обучению 	2016-2018гг. ежегодно ежегодно	Администрация, Руководители МО учителя - предметники
9	Консультирование: <ul style="list-style-type: none"> • учителей по внедрению современных образовательных технологий; • родителей по психолого-педагогическим вопросам, связанным с внедрением индивидуальных учебных планов и современных технологий в образовательном процессе 	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР Педагог-психолог
10	Мониторинг и анализ результативности внедрения новых моделей организации, содержания и	2017 - 2018 г.	Зам. дир. по УВР,

	технологии образовательного процесса		МО учителей-предметников
11	Организация доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе	ежегодно	Администрация школы, руководители МО
12	Совершенствование кадрового потенциала: <ul style="list-style-type: none"> • организация изучения потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня; • определение материальных и организационных условий для перехода педагогов к инновационной деятельности; • содействие педагогическим работникам школы в повышении образовательного уровня и профессиональной квалификации через внутришкольную методическую работу; • создание и работа творческих групп педагогов по актуальным проблемам внедрения ФГОС и совершенствованию учебно – воспитательного процесса; • формирование банка методических материалов; • стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных. 	2016 – 2018г.	Администрация школы
2. Информатизация образовательного пространства школы			
1	Реализация подпрограммы «Информатизация образовательного процесса»	до декабря 2017г.	Зам. дир. по УВР, ВР
2	Приобретение компьютерного программного обеспечения	2016 - 2018г.	Директор школы, начальник ХО
3	Обеспечение дополнительного оснащения школы средствами вычислительной и организационной техники, которые позволят эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и в управлении им	ежегодно	Директор школы, начальник ХО
4	Повышение эффективности применения ИКТ в учебно-воспитательной деятельности, как необходимого условия формирования ключевых компетентностей обучающихся:	ежегодно	Зам. дир. по УВР
5	Использовании информационных технологий при организации взаимодействия всех уровней структуры управления образовательной деятельностью	ежегодно	Зам. дир. по УВР, ВР
6	Создание методических и дидактических условий для получения нового качества образования на основе современных информационных технологий, социальных сервисов Интернет	ежегодно	Зам. дир. по УВР, МО учителей-предметников
7	Определение условий развития у обучающихся базовых способностей и ключевых	ежегодно	Зам. дир. по УВР,

	компетентностей, необходимые им для успешной жизни в современном информационном обществе		учителя - предметники
8	Модернизация школьного сайта	постоянное обновление	Ответственные за ведение сайта
9	Информационная безопасность всех участников образовательного пространства	ежегодно	Администрация, учитель информатики
3. Совершенствование системы работы с талантливыми детьми			
1	Реализация подпрограммы «Ступени успеха»	до декабря 2017г.	Зам. дир. по УВР, ВР
2	Диагностика условий обучения и развития талантливых детей, кадрового потенциала	ежегодно	Зам. директора по УВР
	Разработка и осуществление мероприятий индивидуальной «Дорожной карты» для талантливых учащихся	ежегодно	Учителя – предметники, педагог – психолог
3	Активизация деятельности НОУ, расширение секций НОУ по предметам	2016-2018гг.	Зам. дир. по УВР, руководители МО
4	Вовлечение учащихся в кружковую, внеурочную деятельность	в течение учебного года	Зам. дир. по ВР, учителя – предметники
5	Введение программ дистанционного обучения талантливых детей	до 2017г.	Зам. дир. по УВР
6	Создание системы отслеживания динамики успехов учащихся в учебной и внеклассной работе	до 2017г.	Зам. дир. по УВР, ВР, учителя – предметники
7	Поддержка талантливых учителей и учащихся	ежегодно	Администрация
8	Создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих личностный и профессиональный рост, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.	Ежегодно	Администрация школы, учителя
9	Совершенствование методики работы учителей по формированию УУД: самостоятельной учебной деятельности; работы с научной литературой и сетью Интернет, использование их в подготовке к олимпиадам, конкурсам	до 2017г.	Зам. дир. по УВР, ВР, учителя – предметники
10	Совершенствование методики работы учителей-предметников по подготовке проектных и исследовательских работ учащихся для представления на конкурсах разных уровней	до 2017г.	Зам. дир. по УВР, ВР, руководители

			МО
11	Разработка индивидуальных траекторий психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	ежегодно	руководители МО, педагог – психолог
4. Совершенствование содержания воспитательной работы в школе			
1	Усовершенствование воспитательной системы школы	до 2017г.	Зам. дир. по ВР
2	Совершенствование системы дополнительного образования, привлечение учреждений дополнительного образования	2016-2017гг	Администрация
3	Организация профориентационной программы для учащихся основной школы	2016 – 2018г.	Зам. дир. по ВР
4	Разработка внутренних мониторингов организации деятельности классного руководителя	до 2017г.	Зам. директора по ВР, психолог
5	Обобщение и распространение опыта творчески работающих классных руководителей	ежегодно	МО классных руководителей
6	Внедрение современных воспитательных технологий	ежегодно	МО классных руководителей
7	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование, общественной жизни школы)	ежегодно	Администрация
8	Модернизация воспитательных программ профилактики негативных социальных проявлений	до 2017г.	Кл. руководители
9	Реализация в образовательном процессе профилактических программ здорового образа жизни, гражданско-патриотического воспитания	ежегодно	Зам. дир. по ВР
10	Организация и проведение школьных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, спортивных мероприятий.	2016-2018гг.	Зам. директора по УВР, ВР
11	Развитие ученического самоуправления	до 2017г.	Зам. дир. по ВР
5. Развитие внутренней системы оценки качества образования			
1.	Совершенствование организационно – распорядительной документации образовательного учреждения: • разработка положения о школьной ситеме оценки качества образования; • обеспечение анализа и координации работы в области оценки качества образования в школе.	до 2017г.	Администрация
2.	Разработка и внедрение новых процедур, критериев, показателей оценки качества образования в школьной системе оценок.	до 2017г.	Администрация, пед. коллектив
3.	Разработка диагностического инструментария для внутреннего мониторинга качества образования	до 2017г.	Зам. дир. по УВР

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы осуществляет директор школы.

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, осуществляет подготовку отчетов о ходе и реализации Программы.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, управляющим советом, методическим советом, а также социальными партнёрами школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет управляющий совет. В его состав включены представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности. По итогам мониторинга управляющий совет ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 20 июня текущего года представляют письменный отчёт директору школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на педагогическом совете, управляющем совете.

ИСТОЧНИКИ И ОБЪЁМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Финансирование мероприятий Программы осуществляется в пределах субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Список используемых сокращений

- ОУ – образовательное учреждение
- ПК – персональные компьютеры
- УМК – учебно-методический комплект
- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
- КПК – курсы повышения квалификации
- УУД – универсальные учебные действия
- ИКТ – информационно – коммуникационные технологии
- ВР – воспитательная работа
- УВР – учебно – воспитательная работа
- МО – методическое объединение
- ХО – хозяйственный отдел

Председателю комитета по образованию
администрации города Мурманска
В.Г.Андрянову

В соответствии с приказом комитета по образованию администрации
города Мурманска от 18.12.2015 № 2493 экспертная группа по оценке
проектов программ развития муниципальных общеобразовательных
учреждений города Мурманска рекомендует для согласования программу
развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска «Средней общеобразовательной школы № 13»

Проект представлен на экспертизу «14» декабря 2015
Завершение экспертизы «28» декабря 2015

Председатель экспертной группы:
Корнева С.А.




Члены экспертной группы:

Овсянникова Н.В.



Горбунова Е.А.



Зуевская И.Н.



Поточкина И.С.



Меньшикова О.Н.



Всего пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
25 (двадцать пять) листов.

Директор МБОУ г. Мурманска
СОШ № 13

В.С. Жаркова

